

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Нейрофизиология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. пр. Дотдueva Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	7
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	8
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	8
<u>5.2. Тематика лабораторных занятий</u>	12
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	12
<u>6. Образовательные технологии</u>	12
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	14
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	14
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	19
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u>	19
<u>7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	24
<u>7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)</u>	26
<u>7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся</u>	28
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	29
<u>8.1. Основная литература:</u>	29
<u>8.2. Дополнительная литература:</u>	30
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	30
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	30
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	31
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	31
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	32
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	32
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	32
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	34

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Нейрофизиология»

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления о механизмах работы человеческого мозга, основываясь на современных представлениях о принципах деятельности центральной нервной системы, а так же формирование научного мировоззрения на основе анализа сложных систем функционирования мозга человека.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать студентам представление о вкладе нейробиологии в понимание психической деятельности;
- осветить основные принципы и методы изучения механизмов функционирования мозга человека;
- ознакомить студентов с основополагающими физиологическими процессами в нервной системе – процессами возбуждения и торможения, принципами межклеточных взаимодействий;
- дать представление о рефлекторной деятельности организма;
- рассмотреть вопросы строения и функционирования различных систем мозга – сенсорной, двигательной, лимбической, ассоциативной, проблем гомеостаза, нейроэндокринной и вегетативной регуляции, специализации полушарий.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрофизиология» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений: «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Нейрофизиология» является дисциплиной по выбору, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Нейрофизиология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Дефектология», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Здоровьесберегающие технологии в педагогике и психологии»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Нейрофизиология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни	УК-8.1 Знает безопасные и/или	Знать: -требования, предъявляемые к безопасности условий жизни

	<p>ни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.2</p> <p>Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК-8.3</p> <p>Владеет навыками создания комфортной (нормативной)</p>	<p>недеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками идентификации опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели
--	--	--	---

		и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	<p>нарушения принципов устойчивого развития общества</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>
--	--	--	--

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	45	8
в том числе:		
лекции	30	6
семинары, практические занятия	15	2
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	63	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных Занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
			108	30	15			
1	Раздел 1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности человека.	4	2			2	УК-8	Устный опрос Творческое задание
2	Тема: Цели, задачи и методы исследования в нейрофизиологии. Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека.	6	2	2		2	УК-8	Устный опрос
3	Раздел 2. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе.	6	2			4	УК-8	Доклад с презентацией
4	Тема: Возникновение и проведение потенциала действия по нервным волокнам. Натриевые и калиевые каналы.	4		2		2	УК-8	Творческое задание Тест
5	Раздел 3. Иерархия функций отделов мозга.	6	2			4	УК-8	Блиц-опрос Устный опрос
6	Тема: Системы мозга (лимбическая система, ретикулярная формация; специфические, неспецифические и ассоциативные системы).	4	2			2	УК-8	Доклад с презентацией
7	Тема: Физиология спинного мозга.	4	2			2	УК-8	Творческое задание
8	Тема: Соматотопическая организация коры.	2				2	УК-8	Блиц-опрос
9	Тема: Методы исследования: вызванные потенциалы, электроэнцефалография, регистрация импульсной активности, фармакологические и другие методы.	4	2			2	УК-8	Доклад с презентацией Устный опрос
10	Тема: Развитие учения о функциональной асимметрии головного мозга человека.	6	2	2		2	УК-8	Творческое задание
11	Тема: Распределение функций по полушариям головного мозга.	4		2		2	УК-8	Блиц-опрос
12	Тема: Лимбическая система, ее связи и функции.	2				2	УК-8	Доклад с презентацией
13	Тема: Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.	4	2			2	УК-8	Творческое задание Устный опрос

14	Тема: Миндалины и когнитивные процессы.	6		2		4	УК-8	Блиц-опрос Тест
15	Тема: Психоэмоциональный стресс.	6	2			4	УК-8	Доклад с презентацией Устный опрос
16	Тема: Нейрохимические основы возникновения наркомании.	4	2			2	УК-8	Творческое задание Устный опрос
17	Раздел 4. Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций, инстинктивного поведения, основных биологических мотиваций.	4	2			2	УК-8	Блиц-опрос Устный опрос
18	Тема: Нервная и гуморальная регуляция.	3				3	УК-8	Доклад с презентацией
19	Тема: Системный принцип регуляции. Нервный механизм регуляции.	4	2			2	УК-8	Творческое задание Устный опрос
20	Тема: Симпатическая и парасимпатическая нервная системы, их антагонистическое влияние на регуляцию деятельности организма.	2				2	УК-8	Блиц-опрос
21	Тема: Половой диморфизм мозга человека и асимметрия.	7	2	3		2	УК-8	Доклад с презентацией Устный опрос
22	Раздел 5. Физиологические закономерности онтогенеза центральной нервной системы человека.	4				4	УК-8	Творческое задание Тест
23	Тема: Специфические особенности генома нервных клеток.	6		2		4	УК-8	Блиц-опрос
24	Тема: Критические периоды развития мозга. Старение мозга.	6	2			4	УК-8	Доклад с презентацией
	итого	108	30	15		63		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК-8	Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа			Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб				
		108	6	2			96			
1	Раздел 1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности человека.	6	2				4	УК-8	Устный опрос Творческое задание	
2	Тема: Цели, задачи и методы исследования в нейрофизиологии. Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека.	6	2				4	УК-8	Устный опрос	

3	Раздел 2. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе.	4				4	УК-8	Доклад с презентацией
4	Тема: Возникновение и проведение потенциала действия по нервным волокнам. Натриевые и калиевые каналы.	4				4	УК-8	Творческое задание Тест
5	Раздел 3. Иерархия функций отделов мозга.	6	2			4	УК-8	Блиц-опрос Устный опрос
6	Тема: Системы мозга (лимбическая система, ретикулярная формация; специфические, неспецифические и ассоциативные системы).	6		2		4	УК-8	Доклад с презентацией
7	Тема: Физиология спинного мозга.	4				4	УК-8	Творческое задание
8	Тема: Соматотопическая организация коры.	4				4	УК-8	Блиц-опрос
9	Тема: Методы исследования: вызванные потенциалы, электроэнцефалография, регистрация импульсной активности, фармакологические и другие методы.	4				4	УК-8	Доклад с презентацией Устный опрос
10	Тема: Развитие учения о функциональной асимметрии головного мозга человека.	4				4	УК-8	Творческое задание
11	Тема: Распределение функций по полушариям головного мозга.	4				4	УК-8	Блиц-опрос
12	Тема: Лимбическая система, ее связи и функции.	4				4	УК-8	Доклад с презентацией
13	Тема: Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.	4				4	УК-8	Творческое задание Устный опрос
14	Тема: Миндалины и когнитивные процессы.	4				4	УК-8	Блиц-опрос Тест
15	Тема: Психоэмоциональный стресс.	4				4	УК-8	Доклад с презентацией Устный опрос
16	Тема: Нейрохимические основания возникновения наркомании.	4				4	УК-8	Творческое задание Устный опрос
17	Раздел 4. Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций, инстинктивного поведения, основных биологических мотиваций.	4				4	УК-8	Блиц-опрос Устный опрос
18	Тема: Нервная и гуморальная регуляция.	4				4	УК-8	Доклад с презентацией
19	Тема: Системный принцип регуляции. Нервный механизм регуляции.	4				4	УК-8	Творческое задание Устный опрос

20	Тема: Симпатическая и парасимпатическая нервная системы, их антагонистическое влияние на регуляцию деятельности организма.	4				4	УК-8	Блиц-опрос
21	Тема: Половой диморфизм мозга человека и асимметрия.	4				4	УК-8	Доклад с презентацией Устный опрос
22	Раздел 5. Физиологические закономерности онтогенеза центральной нервной системы человека.	4				4	УК-8	Творческое задание Тест
23	Тема: Специфические особенности генома нервных клеток.	4				4	УК-8	Блиц-опрос
24	Тема: Критические периоды развития мозга. Старение мозга.	4				4	УК-8	Доклад с презентацией
	Контроль самостоятельной работы						4	
	итога	108	6	2		96	4	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	<p>Знать: требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>Владеть: навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного проис-</p>	<p>Не знает требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</p> <p>Не умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>Не владеет навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхож-</p>	<p>В целом знает требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</p> <p>В целом умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>В целом владеет навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на</p>	<p>Знает требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>Владеет навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхож-</p>	

	хождения) на рабочем месте.	дения) на рабочем месте.	рабочем месте.	рабочем месте.	
Повышенны й	Знать: современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества		навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.		В полном объеме знает - требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте. - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества
	Уметь: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и				Умеет в полном объеме - обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных

	техногенного происхождения) на рабочем месте				<p>ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>- анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>
	<p>Владеть: навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>				<p>В полном объеме</p> <p>- навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>- навыками идентификации опасные и вредные факторы в рамках осуществляе-</p>

					мой деятельности.
					-навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:
Типовое практическое задание по дисциплине**

**Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы
«Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности»**

Задача 1.

Согласно правилам поведения, учащиеся в школе должны продолжать работу до тех пор, пока учитель скажет: «Урок окончен. Можно идти». – даже если звонок прозвенел раньше. Однако очень часто звонок в конце урока сразу вызывает у школьников двигательное возбуждение, и они прекращают работу, пытаются выйти из класса.

Какой нервно-физиологический механизм лежит в основе описанного поведения учащихся?

Задача 2.

Ученик во время диктанта пишет «карова», «драва», «улеца» и получает оценку «2». После разъяснения сущности ошибок, повторение соответствующих правил ученик во время следующего проверочного диктанта не делает аналогичных ошибок и получает положительную оценку.

Какая разновидность и какого нервного процесса была использована преподавателем в данном случае в качестве метода обучения?

Задача 3.

Каков физиологический механизм процессов, происходящих в организме человека, следующего поговорке: «Повторение – мать учения»? В чем положительные и отрицательные стороны конечного результата такой деятельности для обучения организма?

Задача 4.

Определите типы ВНД школьников (по И.П. Павлову): Боря – типичный непоседа. На уроке ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Исключения составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит он очень быстро – «проглатывает слова». Быстрая походка вприпрыжку. Требованиям дежурного не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и хорошим и плохим), но быстро охладевает. На замечание учителя не реагирует. Слывет среди товарищей человеком, которому «все нипочем».

Письменное оформление сочинения на одну из предложенных тем. (индивидуальное задание № 4)

Примерные темы сочинений:

1. Я афферентный нейрон.
2. Я эфферентный нейрон.
3. Я вставочный нейрон.
4. Я сома клетки.
5. Я симпатическая нервная система.
6. Я парасимпатическая нервная система.
7. Я соматическая нервная система.
8. Я нервная ткань.
9. Я мякотное нервное волокно.
10. Я безмякотное нервное волокно.
11. Я аксон.
12. Я дендрит.
13. Я нейрон.
14. Я мышечная ткань.

Выполнение контрольных заданий (письменно ответить на вопросы двух тем контрольных заданий).

Тема № 1: «Общая физиология нервной системы» (контр. задание № 1)

1. Какие функции выполняет нервная система в организме человека?
2. Перечислит основные компоненты синапса.
3. Какие функции выполняет вегетативная нервная система в организме человека?
4. Почему время рефлекторного ответа у детей раннего возраста больше чем у взрослого человека?
5. Что такое нервный центр? Перечислите свойства нервных центров и их особенности у детей раннего возраста.
6. Что является физиологической основой высокой утомляемостью нервных центров?
7. Какие рефлекторные центры локализованы в спинном мозге?
8. Какие структуры среднего мозга принимают участие в осуществлении ориентировочного рефлекса?
9. Какие структуры головного мозга принимают участие в формировании эмоций?
10. В чем заключаются функциональные различия соматической и вегетативной нервных систем?
11. Какие анатомо-физиологические особенности нейронов положены в основу их классификации?
12. Назовите клетки нейроглии, принимающие участие в формировании миелиновых оболочек нервного волокна.
13. Что такое рефлекс?
14. Чем отличается моносимпатическая рефлекторная дуга от полисинаптической?
15. По каким нервным волокнам возбуждение распространяется быстрее и почему?
16. Как изменяется скорость проведения нервного импульса по нервным волокнам с возрастом и что является этому причиной?
17. В чем заключается проводниковая функция спинного мозга?
18. Каково физиологическое значение продолговатого мозга и моста?
19. Какова роль ретикулярной формации?
20. Из каких отделов состоит промежуточный мозг и каковы их функции?
21. В чем заключается вегетативная функция мозжечка?
22. Какие структуры мозга образуют лимбическую систему и каковы функции этой системы?

23. В чем состоит функциональное значение коры больших полушарий?
24. Какое участие принимают базальные ганглии в организации и регуляции двигательных актов.

25. Перечислите факторы, оказывающие влияние на время рефлекторного ответа.

Тема № 2: «Высшая нервная деятельность» (контр. задание № 2)

- Что такое высшая нервная деятельность?
- Чем условные рефлексы отличаются от безусловных рефлексов?
- Какое биологическое значение имеют условные рефлексы?
- Как меняется условно-рефлекторная деятельность в процессе онтогенеза?
- Перечислите основные виды торможения и дайте им характеристику?
- Что такое сознание?
- Что такое мышление и как оно связано с речью?
- Кратко охарактеризуйте сигнальные системы мозга и их соотношение в разные возрастные периоды.
- Что такое эмоции? Каково их биологическое значение?
- Какие структуры мозга принимают участие в формировании эмоций?
- Что такое память? Каковы механизмы краткосрочной и долговременной памяти?
- Какие изменения происходят в организме человека во время «медленного» и «быстрого» сна?
- Каково физиологическое значение сновидений?
- Какие свойства нервных процессов были положены И.П. Павловым при выделении типов ВНД? охарактеризуйте их.
- Дайте характеристику типов ВНД детей.
- Что следует понимать под пластичностью типов ВНД?
- Какие типы ВНД свойственны только человеку? Что было положено в основу выделения этих типов ВНД?

VI. Составление терминологического словаря (гlossария) по дисциплине (дополнительное задание к экзамену № 1)

- Раздражимость
- Возбудимость
- Аксон
- Нейроглия
- Рефлекс
- Гуморальная регуляция
- Интерорецепторы
- Вставочный нейрон
- Миелинизация
- Нервное волокно
- Медиатор
- Лабильность
- Дендрит
- Коллатераль
- Возбуждение
- Шипики
- Синапс
- Перехват Ранвье
- Симпатическая нервная система
- Везикулы
- Моносинаптическая рефлекторная дуга

- Нейрофибриллы
- Аксо-соматический синапс
- Иррадиация
- Доминанта
- Самоиндукция
- Ганглии
- Деполяризация
- Реполяризация
- Абсолютная рефрактерность
- Экзальтация
- Латентный период
- Концевая пластинка
- Локомоторный рефлекс
- Хронаксия
- Реобаза
- Полезное время
- Нервный центр
- Аfferентный нейрон
- Эfferентный нейрон
- Автоматия
- Рецептор

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов, докладов:

ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС

1. Электрогенез: история изучения и открытий.
2. Механизмы биоэлектрических явлений.
3. Современная теория мышечного сокращения.
4. Строение синапса.

5. Физиология ретикулярной формации
6. Функции мозжечка
7. Функции гипоталамуса
8. Функции зрительного бугра
9. Физиология больших полушарий головного мозга
10. Физиология вегетативной нервной системы
11. Межполушарная асимметрия головного мозга.

Физиология ВНД

1. Методы исследования высшей нервной деятельности у человека и животных
2. Механизмы образования условного рефлекса
3. Процессы торможения в коре головного мозга.
4. Рефлекторная теория деятельности нервной системы.
5. Основные положения теории функциональных систем
6. Основы теории системогенеза по Анохину.
7. Инстинкты и их роль в процессе жизнедеятельности.
8. Свойства корковых процессов возбуждения и торможения.
9. Доминанта и ее значимость в условно-рефлекторной деятельности.
10. Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга.
11. Понятие о сигнальных системах. Специфические особенности ВНД человека
12. Типы высшей нервной деятельности
13. Темперамент и его типологические особенности
14. Изменения ВНД под влиянием различных факторов внутренней внешней среды организма.

Психофизиология

1. Методы нейрофизиологических исследований.
2. Энграммы: история открытий, состояние проблемы.
3. Теории механизмов памяти и обучения.
4. Гипноз: сон или бодрствование?
5. Структура целенаправленного поведенческого акта.
6. Нейрофизиологические особенности организации движений у леворуких.
7. Потребность как социальная и биологическая категории.
8. Мотивация и доминанта.
9. Функциональная значимость эмоций
10. Психофизиология памяти
11. Психофизиология функциональных состояний
12. Психофизиология восприятия.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

(В качестве примера приводится один из вариантов примерного контрольного тестового задания).

Вариант № 1. (дополнительное задание к экзамену № 2)

I. Какие свойства клеточной мембраны возбудимых образований обеспечивают разность потенциалов между её наружной и внутренней поверхностью, как в состоянии покоя, так и в состоянии возбуждения? Выберите правильные ответы.

- а. раздражимость;
- б. возбудимость;
- в. селективность (избирательность);
- г. проводимость.

II. После окончания действия раздражителя активное состояние нервной клетки или нервного центра продолжается некоторое время. О каком свойстве выше указанных структур идёт речь? Выберите правильный ответ.

- а. суммация возбуждения;
- б. высокая утомляемость;
- в. пластичность;
- г. иррадиация возбуждения.

III. Выберите правильные ответы.

Средний мозг участвует в регуляции:

- а. тонуса скелетных мышц;
- б. движения глаз;
- в. просвета зрачков (расширения зрачков в темноте и сужения их на свету – зрачковый рефлекс);
- г. сердечной деятельности;
- д. процессов дыхания.

IV. Выберите правильные ответы.

С возрастом скорость проведения возбуждения по нервным волокнам возрастает в результате:

- а. миелинизации;
- б. увеличения диаметра нервных волокон;
- в. уменьшения возбудимости нервных клеток;
- г. повышения возбудимости нервных клеток;
- д. увеличение длины перехватов Ранвье.

V. Выберите правильные ответы.

Мозжечок принимает участие в регуляции:

- а. вегетативных функций
- б. регуляции возбудимости и тонуса всех отделов ЦНС;
- в. программировании целенаправленных движений;

г. поворота головы и глаз в сторону раздражителя в ответ на внезапное раздражение (ориентировочный рефлекс);

д. мышечного тонуса, позы и равновесия

е. деятельности желёз внутренней секреции.

VI. Какой физиологический ритм ЭЭГ регистрируется в состоянии физического, интеллектуального и эмоционального покоя?

а. альфа-ритм;

б. бета-ритм;

в. тета-ритм;

г. дельта-ритм.

VIII. Выберите правильные ответы

Функциональное значение соматической нервной системы в организме человека заключается:

а. в регуляции обменных процессов;

б. обеспечение связи организма с внешней средой;

в. регуляции деятельности скелетной мускулатуры;

г. поддержание постоянства внутренней среды организма-гомеостаза;

д. регуляции деятельности гладкой мускулатуры.

IX. Выберите утверждения, характеризующие условно-рефлекторную деятельность нервной системы:

а. врождённая;

б. приобретённая;

в. временная;

г. индивидуальная;

д. постоянная;

е. возникает только на контактные раздражители.

X. В каком из перечисленных отделов ЦНС находится центр регулирующий деятельность сердечно-сосудистой системы?

а. базальные ганглии;

б. таламус;

в. гипоталамус;

г. средний мозг;

д. продолговатый мозг.

XI. При поражении одного из центров речевой деятельности коры головного мозга отмечается нарушение способности к пониманию смысла услышанных слов. Какой из центров отвечает за данную функцию?

а. двигательный центр речи (центра Брока);

б. акустический центр речи (центра Вернике);

в. оптический центр речи.

XII. Выберите правильные ответы. Какие реакции возникают в организме человека при возбуждении симпатического отдела вегетативной нервной системы?

а. повышение артериального давления;

б. расслабление круговой мышцы мочевого пузыря;

в. учащение сердечных сокращений;

г. понижение артериального давления;

д. усиление моторной деятельности тонкого кишечника.

XIII. В каком из перечисленных отделов ЦНС находятся центры регулирующие процессы обмена веществ?

а. подкорковые ядра (базальные ганглии);

б. таламус;

в. гипоталамус;

г. мозжечок.

XIV. Этот вид внутреннего (условного) торможения лежит в основе выработки у человека таких качеств, как сила воли, терпение. О каком виде торможения идёт речь?

- а. угасательное;
- б. дифференцировочное;
- в. запаздывание;
- г. условный тормоз.

XV. Какие из перечисленных ниже структур нервной системы обладают более высокой функциональной подвижностью (лабильностью)?

1. нервные волокна;
2. синапсы;
3. нервные центры.

XVI. В основе механизма этой памяти лежит повторная многократная циркуляция импульсных разрядов по круговым замкнутым цепям нервных клеток (реверберация возбуждения). Укажите вид памяти, основу которого составляет данный механизм.

1. мгновенная (иконическая);
2. кратковременная;
3. долговременная.

XVII. Главными образованиями промежуточного мозга являются зрительные бугры (таламус) и подбугровая область (гипоталамус). Укажите функции этих отделов.

1. регулирует чувство голода и насыщения;
2. принимает участие в поддержании постоянства температуры тела и нормального уровня кровяного давления;
3. регулирует процессы обмена веществ;
4. принимает участие в регуляции биоритмов в жизни человека;
5. через этот отдел мозга проходит вся информация от рецепторов, воспринимающих раздражения из внешней и внутренней среды организма.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

- 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

- 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

- 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

- 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи курса «Нейрофизиология». Его место в системе наук. Значение курса для педагогики, психологии, логопедии, методики преподавания.

2. Общие принципы регуляции живой системы. Уровни организации живой системы. Регулирующие системы организма. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Система нейрогуморальной регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.

3. Структурно-функциональная характеристика нервной ткани. Нейроглия, ее анатомо-физиологические особенности в структуре нервной ткани.

4. Структурно-функциональная характеристика нервных клеток (строение и основные свойства нейронов, классификация нейронов, функциональные структуры нейронов).

5. Возбудимость и возбуждение. Раздражимость и раздражение. Классификация раздражителей. Законы раздражения: закон силы, закон длительности, закон градиента.
6. Биоэлектрические явления. Потенциал покоя, его величина, зависимость от структуры мембраны, ее проницаемости и распределения ионов.
 - . Потенциал действия. Механизмы его возникновения. Понятие о волне возбуждения.
8. Изменение возбудимости в процессе развития волны возбуждения.
9. Ритмический характер возбуждения в естественных условиях. Функциональная подвижность или лабильность.
10. Общая физиология нервной системы. Значение нервной системы. Общая схема строения нервной системы и основные этапы ее развития.
11. Электронно-микроскопическая структура нервной ткани. Нейроглия, ее значение. Нейроны. Строение нейрона. Классификация нейронов.
12. Строение и свойства нервных волокон. Механизмы и скорость проведения возбуждения по нервным волокнам.
13. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов.
14. Синапсы. Строение синапса, передача возбуждения в синапсе, роль медиаторов в процессе передачи возбуждения. Возбуждающие и тормозные синапсы.
15. Нервные центры. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.
16. Координационная деятельность центральной нервной системы. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Основные принципы координации функций.
17. Строение и функции вегетативной нервной системы. Функции симпатической нервной системы. Функции парасимпатической нервной системы. Возрастная динамика вегетативной нервной системы.
18. Спинной мозг. Строение спинного мозга. Нервные центры спинного мозга. Проводниковая функция спинного мозга. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Развитие спинного мозга, изменение его длины и диаметра в процессе онтогенеза.
19. Головной мозг. Общая характеристика головного мозга, его отделы. Строение отделов мозга. Проводниковые и рефлекторные функции отделов мозга. Продолговатый мозг и мост. Средний мозг. Промежуточный мозг. Развитие мозгового ствола, возрастные изменения его веса и размеров. Усложнение функций отделов мозгового ствола с возрастом.
20. Строение и функции мозжечка. Его связи со спинным мозгом и корой больших полушарий. Последствия удаления мозжечка. Развитие мозжечка, увеличение его веса и размеров в процессе онтогенеза. Усложнение двигательной функции ребенка в связи с развитием мозжечка.
21. Лимбическая система мозга, ее структурная организация и функциональное значение. Роль лимбической системы в возникновении различных эмоциональных состояний и мотивационных реакций.
22. Кора больших полушарий головного мозга. Строение коры (микроскопическая и макроскопическая организация). Доли коры, борозды и извилины, основные корковые поля. Развитие коры больших полушарий, изменение ее веса с возрастом. Изменение поверхности коры, возрастные изменения скрытой и свободной поверхности. Формирование борозд и извилин, развитие серого и белого вещества в разных областях коры. Дифференциация нейронов, рост их аксонов и дендритов, формирование синаптической структуры. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий.
22. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Павловский метод экспериментального изучения высшей нервной деятельности. Отличие условных рефлексов от безусловных.

24. Условия, необходимые для образования условного рефлекса.
25. Механизм образования и пути замыкания условных связей. Значение корковых и подкорковых структур в этом процессе. Системная организация условно-рефлекторной деятельности. Динамический стереотип.
26. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение и его виды.
27. Условное торможение и его виды. Взаимодействие различных видов торможения. Формирование различных видов торможения в процессе онтогенеза.
28. Память. Образование и длительное сохранение условных рефлексов – основа обучения и памяти. Особенности памяти в раннем возрасте.
29. Речевая форма отражения действительности. Сигнальные системы действительности. Развитие сенсорной речи. Моторная речь.
30. Роль эмоций в организации поведения. Классификация эмоций. Теории физиологических механизмов эмоций. Становление эмоций в постнатальном онтогенезе.
31. Психофизиологические основы индивидуальных свойств нервной системы. Учение И. П. Павлова об основных свойствах нервной системы.
32. Типологические варианты личности детей. Классификация типов ВНД детей по Н.И. Красногорскому. Зависимость формирования их типологических особенностей от социальных факторов, процессов обучения и воспитания.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом

преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации за-

долженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

а) основная литература

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353904> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

2. **Бондарев В. П.** Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. ISBN 978-5-98281-262-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548217> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <https://znanium.com/read?id=372753> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

4. **Космин В. В.** Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 238 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01753-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. **Тулинов В. Ф.** Концепции современного естествознания / В. Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 484 с.- ISBN 978-5-39401999-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414982> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Хрисанфова, Л. А.** Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/153001> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос

	и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный

2023-2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru .</p> <p>Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочный
-----------------------	--	------------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023